**Конструкт**

**развлечения для детей средней группы с использованием коммуникативных игр**

Дворецких Е.А. –воспитатель

первой квалификационной категории

МДОУ – детский сад «Звездочка»

**Возрастная группа**: средняя

**Тема:** «Цветочная полянка»

**Задачи:**

**-** Формировать коммуникативные способности.

**-** Способствовать возникновению у детей игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

-Закрепить умение самостоятельно выбирать роль и подбирать атрибуты.

- Закрепить умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами.

**-**Воспитывать доброжелательное отношение, умение взаимодействовать друг с другом во время игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | | **Содержание деятельности** | | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Планируемый результат** | |
| Организационный | | - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними познакомимся.  . (один из детей, представляет всех детей)  Мы пришли поиграть,  Себя людям показать.  Вот какие мы смешные,  Вот какие мы большие.  Посмотрите, не скучайте,  С нами в игры поиграйте.  *(дети говорят слова по очереди*). | | Приветствует гостей, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют гостей.  Говорят слова по очереди. | | Создание хорошего  настроения. | |
| Мотивационный | | - Ребята, Цветочной феи передала вам подарки.  Как вы думаете, почему она решила вам сделать подарки? *(потому, что мы все лето ухаживали за цветами).*  - Да, вы просто молодцы.  - Скажу вам по секрету, один подарок Цветочная фея спрятала в комнатные растения, за которыми вы любите ухаживать.  - Хотите посмотреть? (*да).*  - Тогда пойдем и поищем? *(дети ищут, показывают воспитателю).*  - Это цветы, но что с ними? *(они завяли).*  - Вы расстроились? *(да).* Вы хотели бы, что бы эти цветы распустили опять свои лепестки? *(да).*  - Не расстраивайтесь, у меня есть волшебная полянка. Вот она.  Выбирайтецветы и кладите их на полянку. *(дети выбирают по два цветочка и кладут на поле, цветы распускают лепестки).*  - Распустились цветы  Небывалой красоты.  У кого в цветке пчела? *(ответ детей)*  Фея вам венок сплела. (*восп. достает два цветочных венка из сундучка)*  На лужок мы пойдем  Хоровод наш заведем. | | Вовлекает детей к обсуждениям. Мотивирует на совместную деятельность. | Выражают собственные суждения.  Проявляют желание помочь цветам распустить свои лепестки.  Участвуют в экспериментирование «Распустившийся цветок» | | Проявление  интереса к  предстоящей  деятельности.  Способность эмоционально сопереживать. | |
| Исполнительский. | | *(дети заводят хоровод)*  **1.** **Хоровод «На лугу»**  (идут по кругу)  Вместе с другом мы идем,  Не спешим, не отстаем.  Вот выходим мы на луг (*останавливаются)*  Тысяча цветов вокруг!  Раз цветок, два - цветок, (*показывают на цветы)* А потом сплетем венок.  А кому в венке ходить? А кому его носить? (*ведущие выбирают и надевают венок, тому кого выбрали)* Вадиму и Алине в том венке ходить, Значит Вадиму и Алине, и водить. *(игра проводиться 3 раза).* | | Приглашает детей к совместной игре. Помогает при проговаривание текста. | Дети подходят к цветочной полянке, на которой бумажные цветы.  Дети проговаривают текст хороводной игры.  Самостоятельно делают выбор, кому одеть венок. | | Умение четко проговаривать текст игры.  Делать самостоятельно выбор.  Умение взаимодействовать друг с другом во время игры | |
| **2**. **Театрализация «Цветочный теремок»**  *Восп: -* Все веночки поносили? *(да).* Тогда уберем их обратно в сундучок (*открывает сундучок, собирается положить туда веночки и удивляется)*  *Восп: -* Ой, смотрите ребята, *(показывает содержимое сундучка).* Здесь лежат шапочки-цветочки.  Вы хотите их надеть? *(да)*  Тогда выбирайте и надевайте. *(дети* *выбираю и надевают шапочки-цветочки).*  *Восп: -* Какие вы красивые. Смотрите тут и цветочный теремок. *(обращает внимание детей на домик, украшенный цветами)* Может в сказку поиграем? *(да)*  *Восп: -* Тогда рассаживайтесь*.(дети садятся на стульчики)*  *Восп: -* Сказка начинается.  *Восп:* - Стоит в поле теремок,  Он не низок, не высок.  *Роза и Одуванчик:* - Ах, какой тут теремок?  Кто в теремочке живет?  Никого?  Будем здесь теперь мы жить.  *Мак и Фиалка:* - Ах, какой тут теремок?  Кто в теремочке живет?  *Роза и Одуванчик*: - Я красавица роза, я пушистый одуванчик, а вы кто?  *Мак и Фиалка:-* Я красный мак, я умница фиалка? Пустите нас к себе жить?  *Роза и Одуванчик:*- Заходите.  Собрались цвета вокруг,  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  *Ромашка и колокольчик:* - Ах, какой тут теремок?  Кто в теремочке живет?  *Роза, Одуванчик, Мак и Фиалка (представляются)* а вы кто?  *Ромашка и колокольчик:* Я ромашка белая рубашка, я звонкий колокольчик. Пустите нас к себе жить?  *Роза, Одуванчик, Мак и Фиалка:* Заходите.  Собрались цвета вокруг,  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  ***Пчелка:*** - А, это, что за теремок?  Кто же, кто же там живет?  *(дети по очереди представляются)*  *Цветы:* А ты кто?  ***Пчелка:*** - О, какие чудеса! Я – красавица пчела!  Работяща и умна. Утром рано я встаю, чищу крылышки, жужжу! От цветочка тут и там сладкий соберу нектар.  *Пчелка:* Пустите меня к себе жить?  *Цветы:(говорят вмести)* -Заходи.  *Пчелка:-* В круг друзей, я позову  И цветы вам подарю.  Ты букет в руках держи,  Другу комплимент скажи. | | Мотивирует на самостоятельную игровую деятельность. Предлагает самостоятельно выбрать роль и атрибуты.  Наблюдает за деятельностью детей, помогает, но не вмешивается в ход импровизации. | Проявляют желание и интерес к игре.  Выбирают самостоятельно роль и атрибуты для игры. (шапочки-цветы).  Взаимодействуют во время импровизации друг с другом. | | Умение самостоятельно выбирать роль и подбирать атрибуты.  Умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами. | |
| **3.** **Коммуникативная игра «Комплимент»**  *(Дети по кругу передают букет, тот, кто передает, делает соседу комплимент, сосед берет букет, благодарит за комплимент, при этом в знак благодарности дарит один цветок тому, кто сделал комплимент, а букет передает дальше и говорит комплимент и т.д. Примерные слова: веселый, красивый, добрый, умный, сильный, храбрый, смелый)* | | Участвует в игре, как дети, наблюдает, при затруднение детей сделать комплимент, помогает. | Принимают игровую ситуацию, контролируют свои действия. Делают комплименты друг другу, благодарят за комплименты. | | Умение делать друг другу комплименты и благодарить.  Умение доброжелательно взаимодействовать друг с другом во время игры | |
| Контрольный. Рефлексивный. | | **Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет»**  *(восп. задает вопросы, дети хором отвечают)*  - Будем мы цветы любить? (да-да-да)  -Вам понравилась играть? (да-да-да)  -Будем крепко мы дружить? (да-да-да)  -Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)  -Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)  -А улыбку подарить? (да-да-да)  -А гостям цветы дарить? (да-да-да)  *(дети дарят пакетики с семенами цветов, которые они собрали и упаковали сами и цветочные брошки, которые они сделали с родителями)* | | Проводит игру «Да-да-да», «нет-нет-нет», при этом узнает у детей о проведенной деятельности. | Дети отвечают на вопросы и выражают свои чувства. | | Умение оценивать результат своей деятельности, выражать чувства. | |
| **Подарок от Цветочной феи** | | **Волшебное поле** | | | **Хоровод «На лугу»** | |
| H:\DCIM\100MEDIA\FILE0102.JPG | | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0106.JPG | | | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0112.JPG | |
| **Театрализация «Цветочный теремок»** | | **Коммуникативная игра «Комплимент»** | | | **Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет»** | |
| D:\Дворецких Е.А\фото 2013-2014\проект цветы 2015-лето\FILE0097.JPG | | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0118.JPG | | | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0123.JPG | |
| **Подарки для гостей** | |  | | |  | |
| H:\DCIM\100MEDIA\FILE0128.JPG | | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0127.JPG | | |  | |