**Конструкт**

 **развлечения для детей средней группы с использованием коммуникативных игр**

Дворецких Е.А. –воспитатель

первой квалификационной категории

МДОУ – детский сад «Звездочка»

**Возрастная группа**: средняя

**Тема:** «Цветочная полянка»

**Задачи:**

**-** Формировать коммуникативные способности.

**-** Способствовать возникновению у детей игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

-Закрепить умение самостоятельно выбирать роль и подбирать атрибуты.

- Закрепить умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами.

**-**Воспитывать доброжелательное отношение, умение взаимодействовать друг с другом во время игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный | - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними познакомимся.. (один из детей, представляет всех детей)Мы пришли поиграть,Себя людям показать.Вот какие мы смешные,Вот какие мы большие.Посмотрите, не скучайте,С нами в игры поиграйте.*(дети говорят слова по очереди*). | Приветствует гостей, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют гостей. Говорят слова по очереди. | Создание хорошегонастроения. |
| Мотивационный | - Ребята, Цветочной феи передала вам подарки.Как вы думаете, почему она решила вам сделать подарки? *(потому, что мы все лето ухаживали за цветами).*- Да, вы просто молодцы.- Скажу вам по секрету, один подарок Цветочная фея спрятала в комнатные растения, за которыми вы любите ухаживать.- Хотите посмотреть? (*да).*- Тогда пойдем и поищем? *(дети ищут, показывают воспитателю).*- Это цветы, но что с ними? *(они завяли).*- Вы расстроились? *(да).* Вы хотели бы, что бы эти цветы распустили опять свои лепестки? *(да).*- Не расстраивайтесь, у меня есть волшебная полянка. Вот она.  Выбирайтецветы и кладите их на полянку. *(дети выбирают по два цветочка и кладут на поле, цветы распускают лепестки).*  - Распустились цветыНебывалой красоты.У кого в цветке пчела? *(ответ детей)*Фея вам венок сплела. (*восп. достает два цветочных венка из сундучка)*На лужок мы пойдемХоровод наш заведем. | Вовлекает детей к обсуждениям. Мотивирует на совместную деятельность.  | Выражают собственные суждения.Проявляют желание помочь цветам распустить свои лепестки.Участвуют в экспериментирование «Распустившийся цветок»  | Проявлениеинтереса кпредстоящейдеятельности.Способность эмоционально сопереживать. |
| Исполнительский. | *(дети заводят хоровод)***1.** **Хоровод «На лугу»** (идут по кругу)Вместе с другом мы идем, Не спешим, не отстаем. Вот выходим мы на луг (*останавливаются)* Тысяча цветов вокруг!Раз цветок, два - цветок, (*показывают на цветы)*А потом сплетем венок.А кому в венке ходить?А кому его носить? (*ведущие выбирают и надевают венок, тому кого выбрали)*Вадиму и Алине в том венке ходить,Значит Вадиму и Алине, и водить. *(игра проводиться 3 раза).* | Приглашает детей к совместной игре. Помогает при проговаривание текста. | Дети подходят к цветочной полянке, на которой бумажные цветы. Дети проговаривают текст хороводной игры.Самостоятельно делают выбор, кому одеть венок.  | Умение четко проговаривать текст игры. Делать самостоятельно выбор. Умение взаимодействовать друг с другом во время игры |
| **2**. **Театрализация «Цветочный теремок»***Восп: -* Все веночки поносили? *(да).* Тогда уберем их обратно в сундучок (*открывает сундучок, собирается положить туда веночки и удивляется)**Восп: -* Ой, смотрите ребята, *(показывает содержимое сундучка).* Здесь лежат шапочки-цветочки. Вы хотите их надеть? *(да)* Тогда выбирайте и надевайте. *(дети* *выбираю и надевают шапочки-цветочки).**Восп: -* Какие вы красивые. Смотрите тут и цветочный теремок. *(обращает внимание детей на домик, украшенный цветами)* Может в сказку поиграем? *(да)**Восп: -* Тогда рассаживайтесь*.(дети садятся на стульчики)* *Восп: -* Сказка начинается. *Восп:* - Стоит в поле теремок,Он не низок, не высок.*Роза и Одуванчик:* - Ах, какой тут теремок?Кто в теремочке живет?Никого?Будем здесь теперь мы жить.*Мак и Фиалка:* - Ах, какой тут теремок?Кто в теремочке живет?*Роза и Одуванчик*: - Я красавица роза, я пушистый одуванчик, а вы кто?*Мак и Фиалка:-* Я красный мак, я умница фиалка? Пустите нас к себе жить?*Роза и Одуванчик:*- Заходите. Собрались цвета вокруг,Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.*Ромашка и колокольчик:* - Ах, какой тут теремок?Кто в теремочке живет?*Роза, Одуванчик, Мак и Фиалка (представляются)* а вы кто?*Ромашка и колокольчик:* Я ромашка белая рубашка, я звонкий колокольчик. Пустите нас к себе жить?*Роза, Одуванчик, Мак и Фиалка:* Заходите. Собрались цвета вокруг,Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.***Пчелка:*** - А, это, что за теремок? Кто же, кто же там живет?*(дети по очереди представляются)**Цветы:* А ты кто?***Пчелка:*** - О, какие чудеса!Я – красавица пчела! Работяща и умна.Утром рано я встаю, чищу крылышки, жужжу!От цветочка тут и там сладкий соберу нектар.*Пчелка:* Пустите меня к себе жить?*Цветы:(говорят вмести)* -Заходи.*Пчелка:-* В круг друзей, я позовуИ цветы вам подарю.Ты букет в руках держи,Другу комплимент скажи. | Мотивирует на самостоятельную игровую деятельность. Предлагает самостоятельно выбрать роль и атрибуты.Наблюдает за деятельностью детей, помогает, но не вмешивается в ход импровизации.  | Проявляют желание и интерес к игре.Выбирают самостоятельно роль и атрибуты для игры. (шапочки-цветы). Взаимодействуют во время импровизации друг с другом.  | Умение самостоятельно выбирать роль и подбирать атрибуты. Умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами. |
| **3.** **Коммуникативная игра «Комплимент»***(Дети по кругу передают букет, тот, кто передает, делает соседу комплимент, сосед берет букет, благодарит за комплимент, при этом в знак благодарности дарит один цветок тому, кто сделал комплимент, а букет передает дальше и говорит комплимент и т.д. Примерные слова: веселый, красивый, добрый, умный, сильный, храбрый, смелый)*  | Участвует в игре, как дети, наблюдает, при затруднение детей сделать комплимент, помогает. | Принимают игровую ситуацию, контролируют свои действия. Делают комплименты друг другу, благодарят за комплименты. | Умение делать друг другу комплименты и благодарить.Умение доброжелательно взаимодействовать друг с другом во время игры |
| Контрольный. Рефлексивный. | **Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет»***(восп. задает вопросы, дети хором отвечают)*- Будем мы цветы любить? (да-да-да)-Вам понравилась играть? (да-да-да)-Будем крепко мы дружить? (да-да-да)-Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)-Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)-А улыбку подарить? (да-да-да)-А гостям цветы дарить? (да-да-да)*(дети дарят пакетики с семенами цветов, которые они собрали и упаковали сами и цветочные брошки, которые они сделали с родителями)* | Проводит игру «Да-да-да», «нет-нет-нет», при этом узнает у детей о проведенной деятельности. | Дети отвечают на вопросы и выражают свои чувства. | Умение оценивать результат своей деятельности, выражать чувства.  |
| **Подарок от Цветочной феи** | **Волшебное поле** | **Хоровод «На лугу»** |
| H:\DCIM\100MEDIA\FILE0102.JPG | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0106.JPG | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0112.JPG |
| **Театрализация «Цветочный теремок»** |  **Коммуникативная игра «Комплимент»** | **Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет»** |
| D:\Дворецких Е.А\фото 2013-2014\проект цветы 2015-лето\FILE0097.JPG | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0118.JPG | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0123.JPG |
| **Подарки для гостей** |  |  |
| H:\DCIM\100MEDIA\FILE0128.JPG | H:\DCIM\100MEDIA\FILE0127.JPG |  |